

Agenda actual en materia de educación superior

PEDRO SAN MARTÍN



OBJETIVO DE LA SESIÓN

Analizar críticamente los nudos estructurales y debates emergentes en la agenda pública de la educación superior en Chile.

AGENDA

- 1. **Introducción: dilema de la sobretitulación, la empleabilidad y la rentabilidad.**
- 2. **¿Son sostenibles las carreras de 5 o más años?**
- 3. **Financiamiento: una solución extraviada**
- 4. **Irrupción de la Inteligencia Artificial en el desarrollo pedagógico**
- 5. **Ciencia, postgrado y Becas Chile en el centro de la polémica**

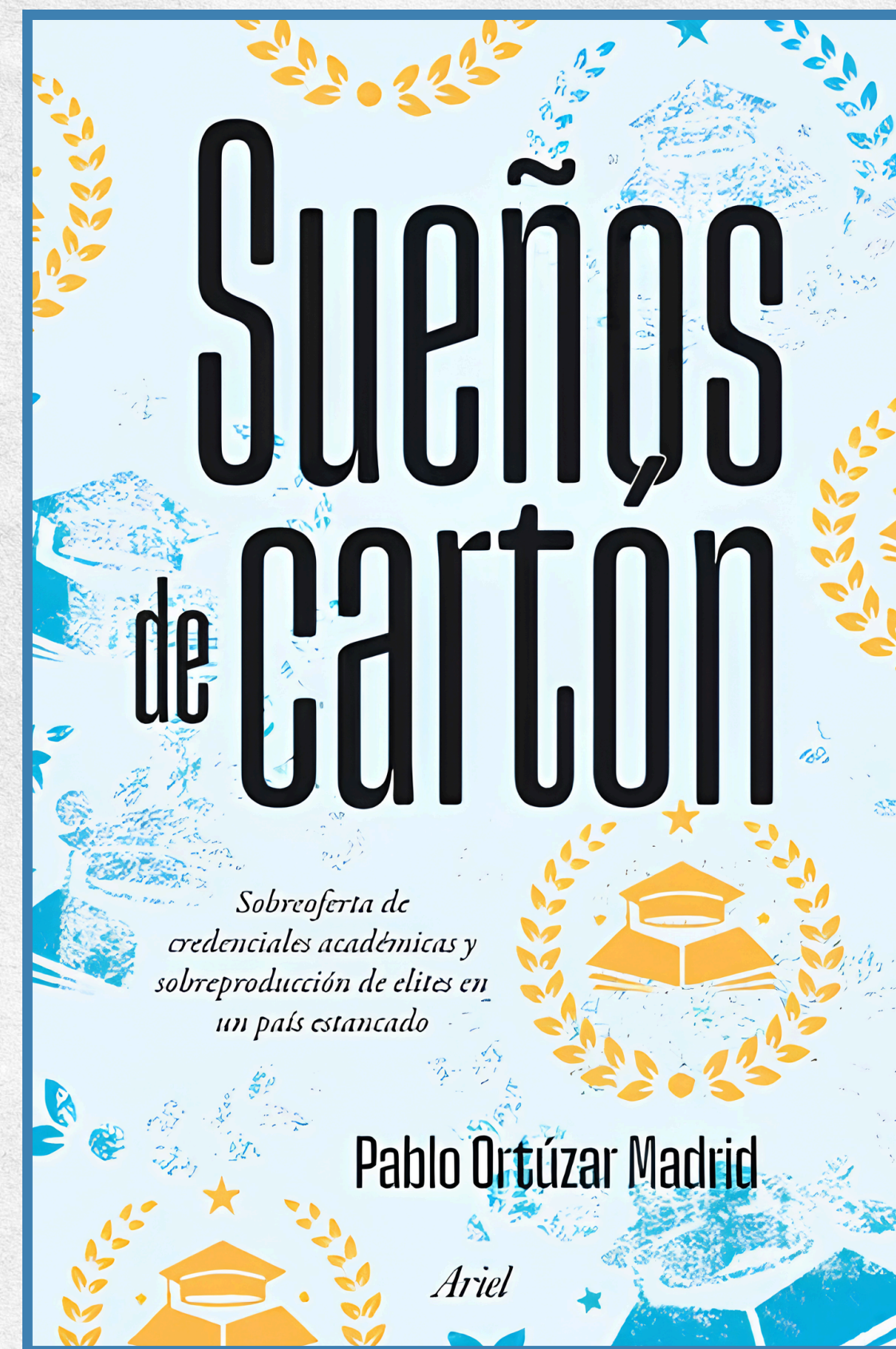
1. El dilema de la sobretitulación, la empleabilidad y la rentabilidad

¿EL TÍTULO UNIVERSITARIO GARANTIZA EMPLEABILIDAD?



menti.com
1267 0578

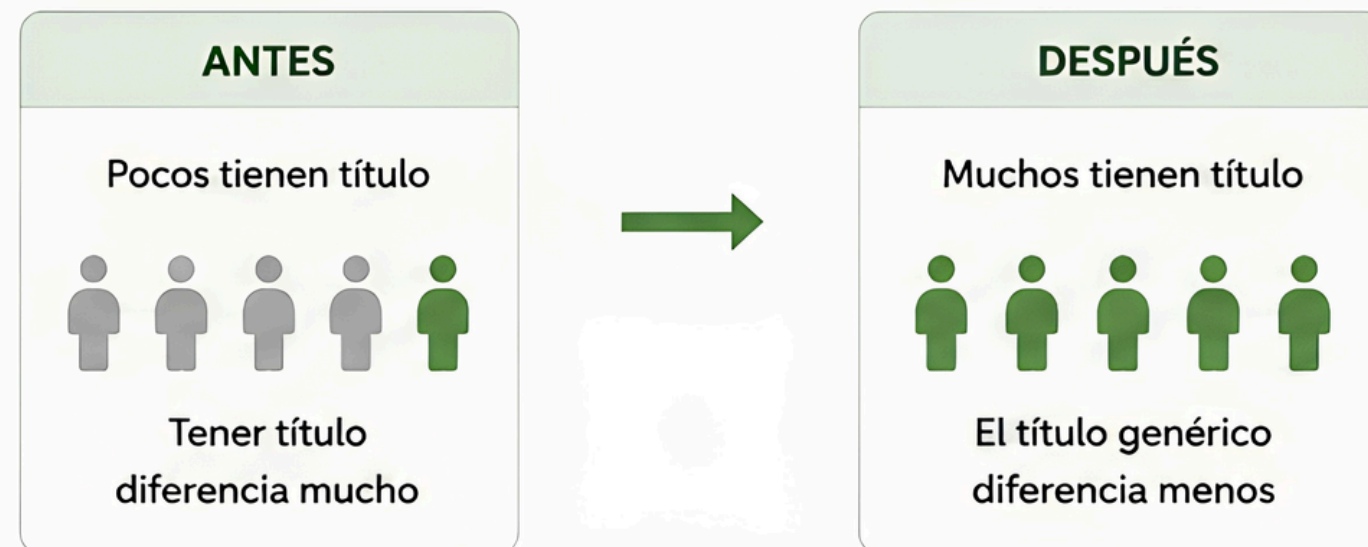
LA TESIS DE PABLO ORTÚZAR



LA TESIS DE PABLO ORTÚZAR

1 ¿QUÉ ES LA “INFLACIÓN DE TÍTULOS”?

Si aumenta mucho la cantidad de títulos, su valor relativo disminuye.

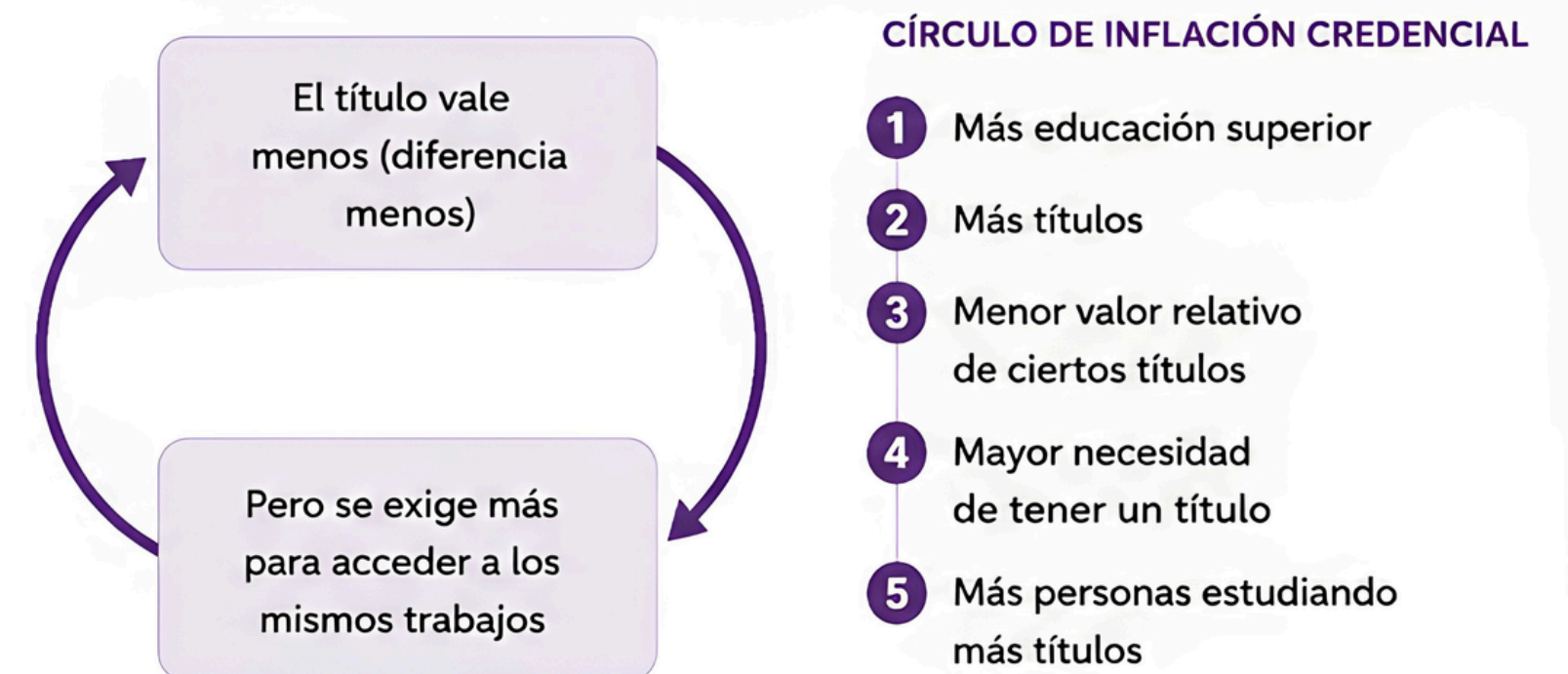


Consecuencia:

Se necesitan más credenciales para volver a diferenciarse (posgrados, diplomados, especializaciones, etc.).

2 LA PARADOJA CENTRAL

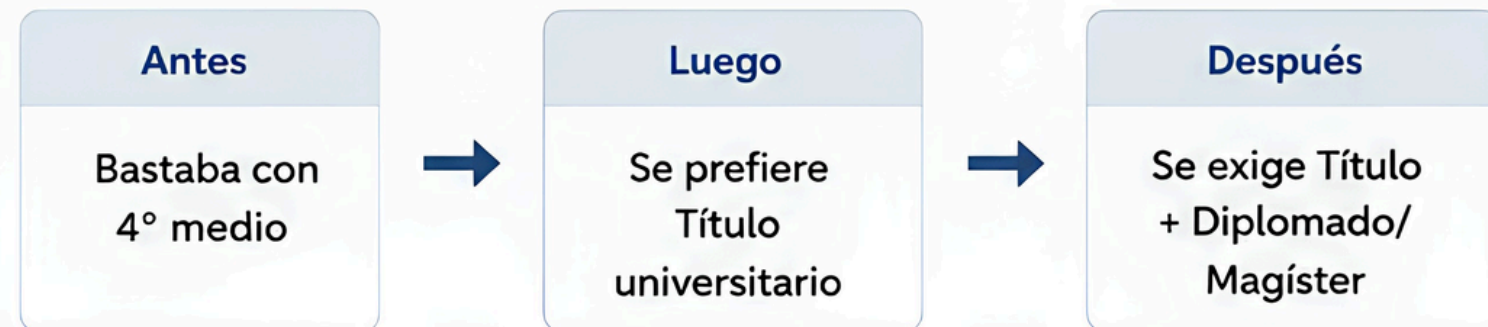
El título pierde valor relativo, pero al mismo tiempo se vuelve más necesario.



LA TESIS DE PABLO ORTÚZAR

3 EL TÍTULO PIERDE VALOR, PERO SE VUELVE OBLIGATORIO

Ejemplo: trabajo administrativo



Resultado: credencialismo

Se piden certificados cada vez más altos para trabajos que objetivamente no requieren ese nivel.
Competencia basada en credenciales, no necesariamente en habilidades reales.

4 EL PERDEDOR INVISIBLE: QUIEN NO SE TITULA

Una persona puede estudiar varios años en la universidad, adquirir conocimientos y competencias, pero si no obtiene el certificado:



El mercado puede valorar casi cero esa inversión



Predomina la lógica credencialista: lo que importa es el papel



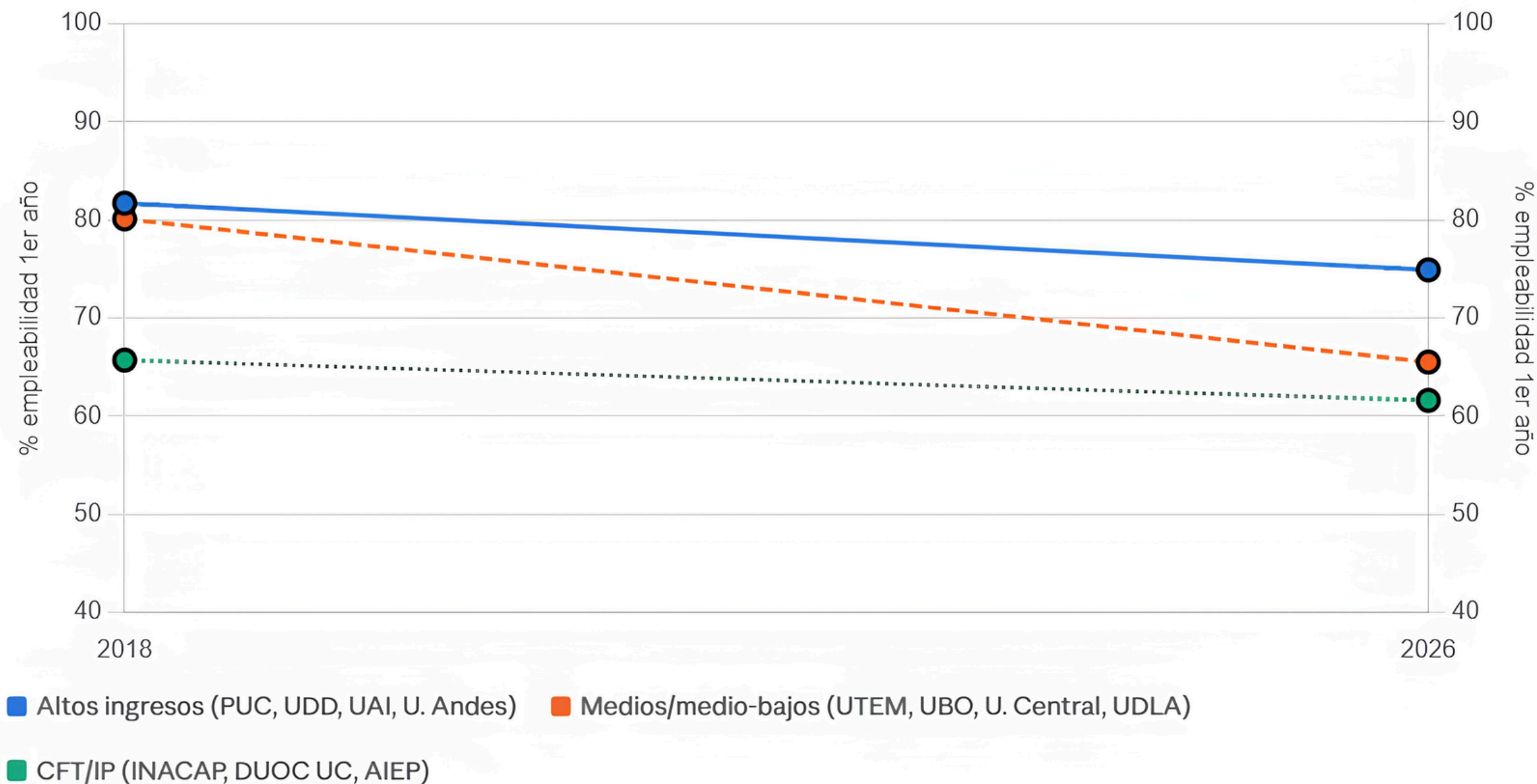
Si además financió con deuda, el fracaso puede ser doble (económico y social)

¿EL TÍTULO UNIVERSITARIO GARANTIZA RENTABILIDAD A UN ESTUDIANTE ABC1?



menti.com
1267 0578

EL DILEMA DE LA EMPLEABILIDAD: DIFERENCIAS POR TIPO DE INSTITUCIÓN



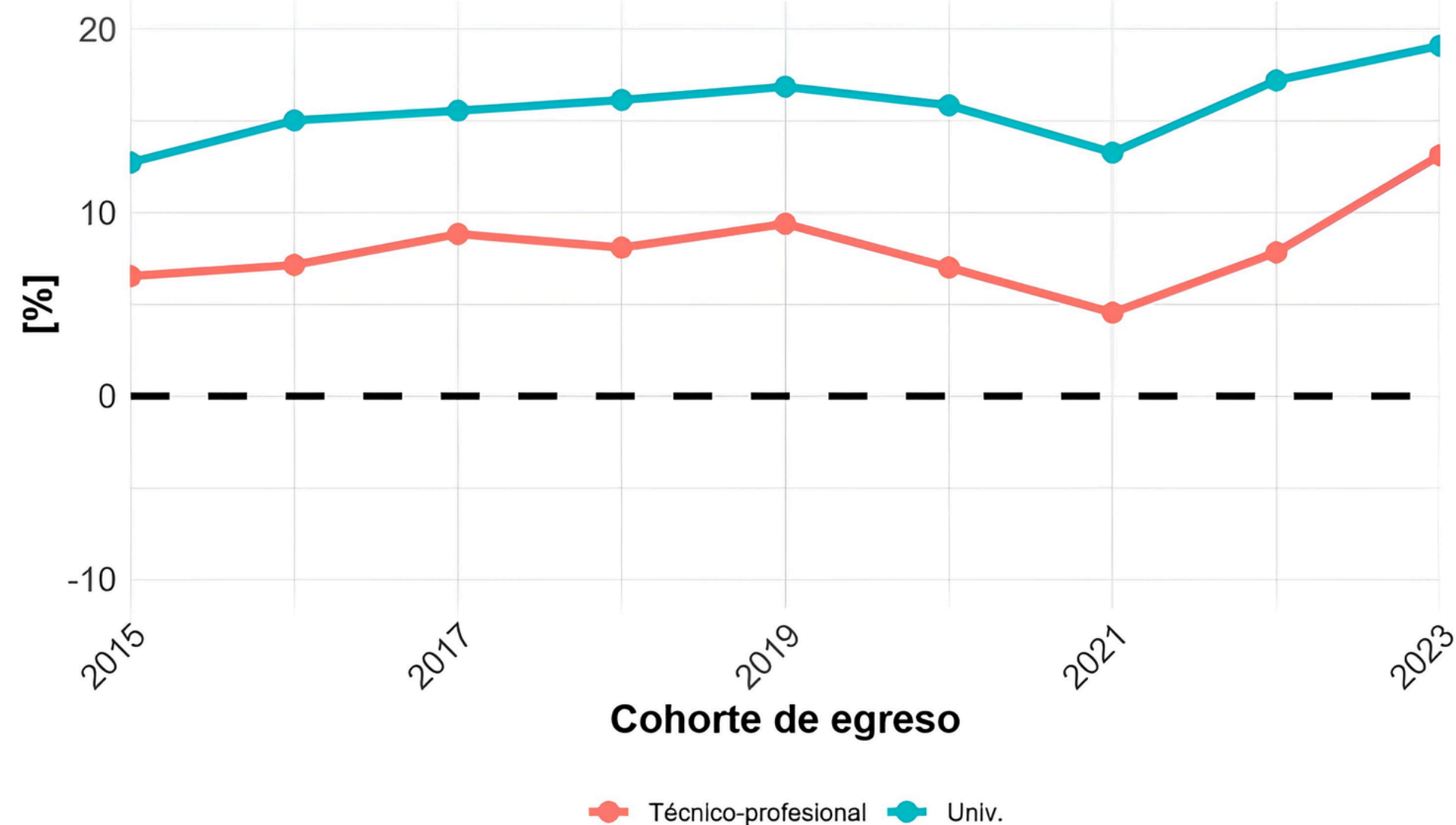
1. ¿Qué conclusiones extraes de la diferencia entre las instituciones?



menti.com
1267 0578

EL DILEMA DE LA RENTABILIDAD: CARRERAS MÁS LARGAS

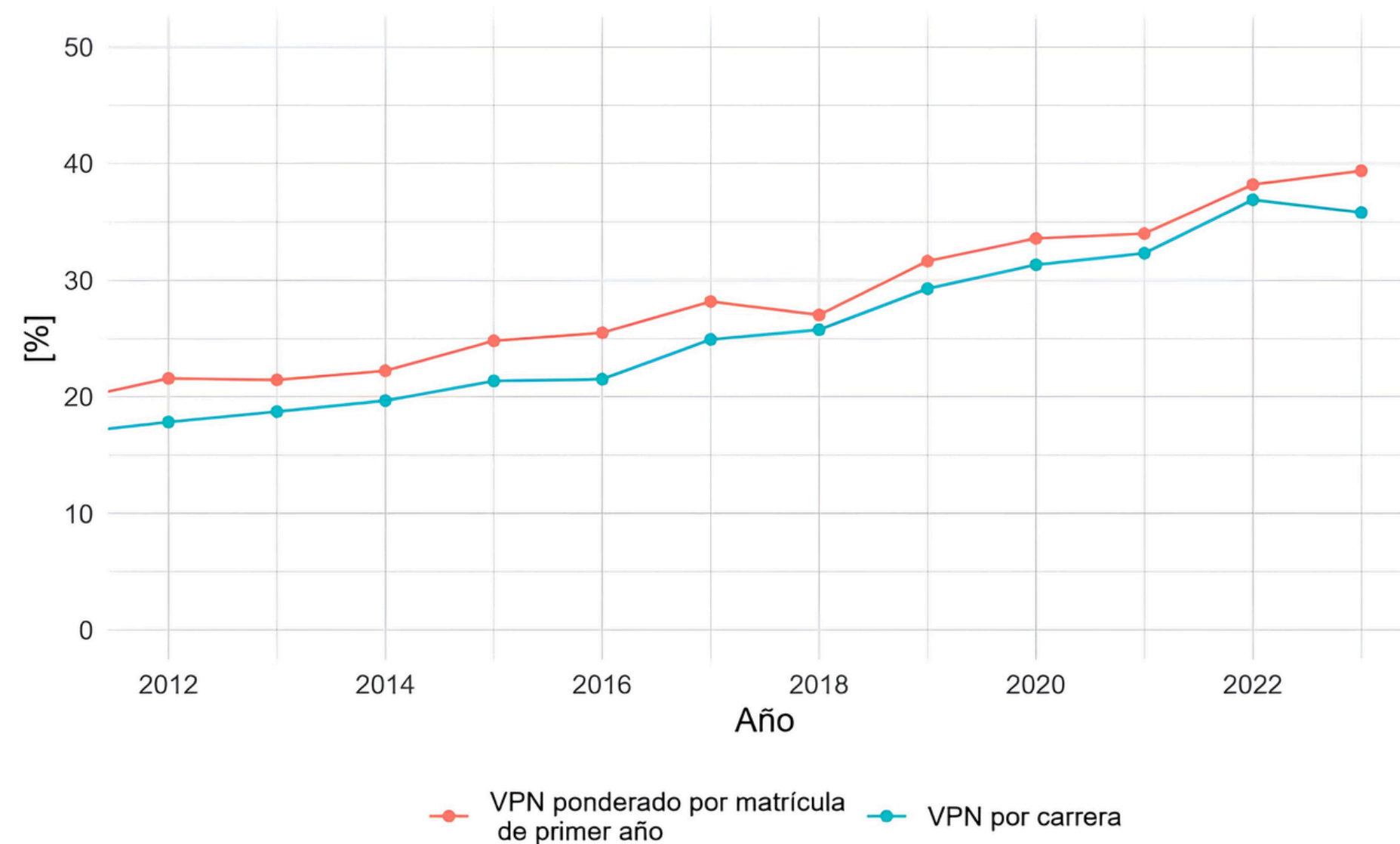
Figura 10: Evolución del exceso de duración promedio por subsistema



Fuente: Fiscalía Nacional Económica, 2025.

EL DILEMA DE LA RENTABILIDAD: MÁS CARRERAS NO RENTABLES

Figura 13: Evolución de la fracción de carreras con VPN negativo y de la fracción de personas que ingresa a tales carreras



Fuente: Fiscalía Nacional Económica, 2025.

**2. ¿Son sostenibles las carreras
de 5 o más años?**

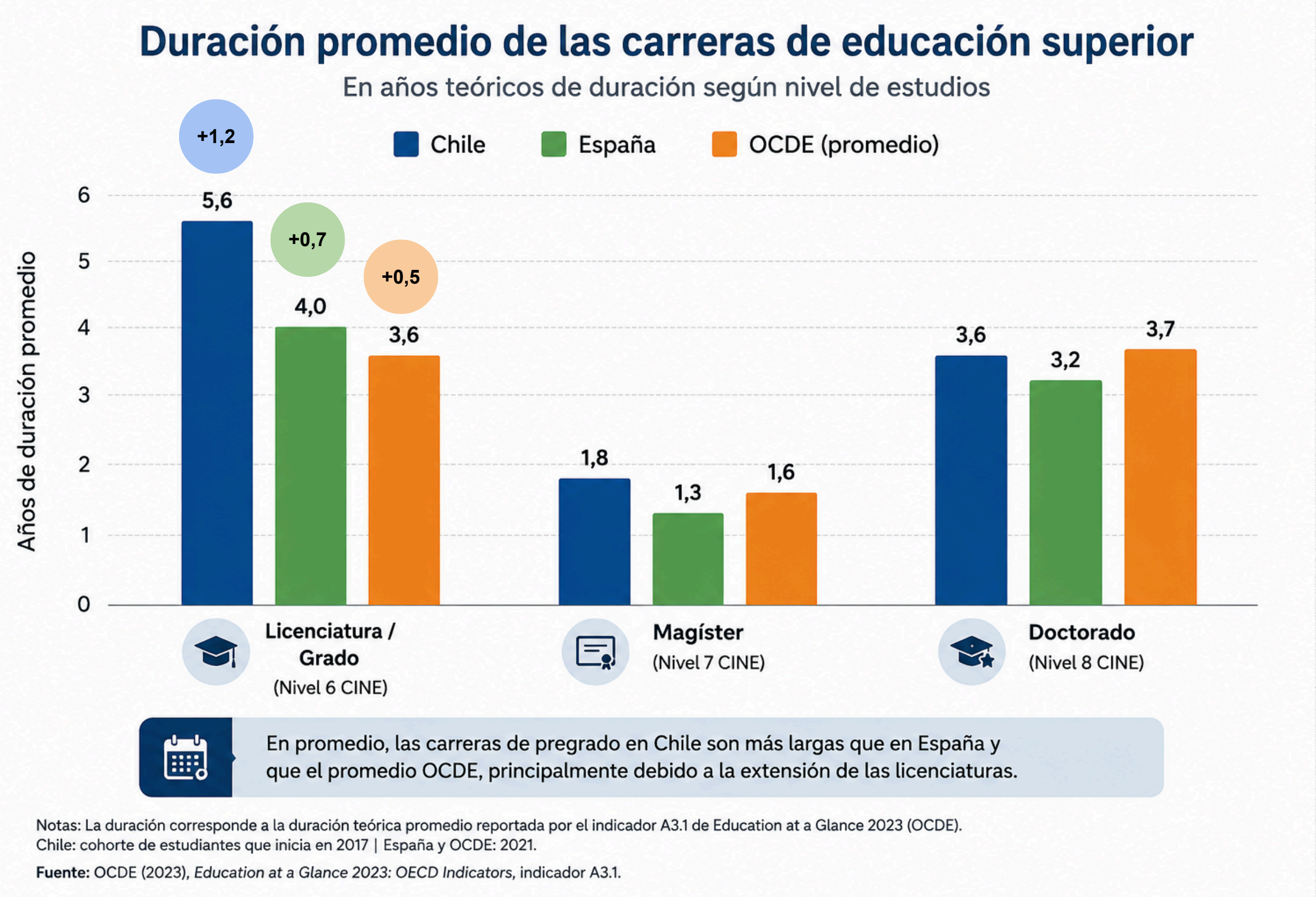
ACTIVIDAD N°2:



Hipotetizamos: ¿Qué asignaturas creen que se podrían eliminar de las mallas para reducir la cantidad de años?

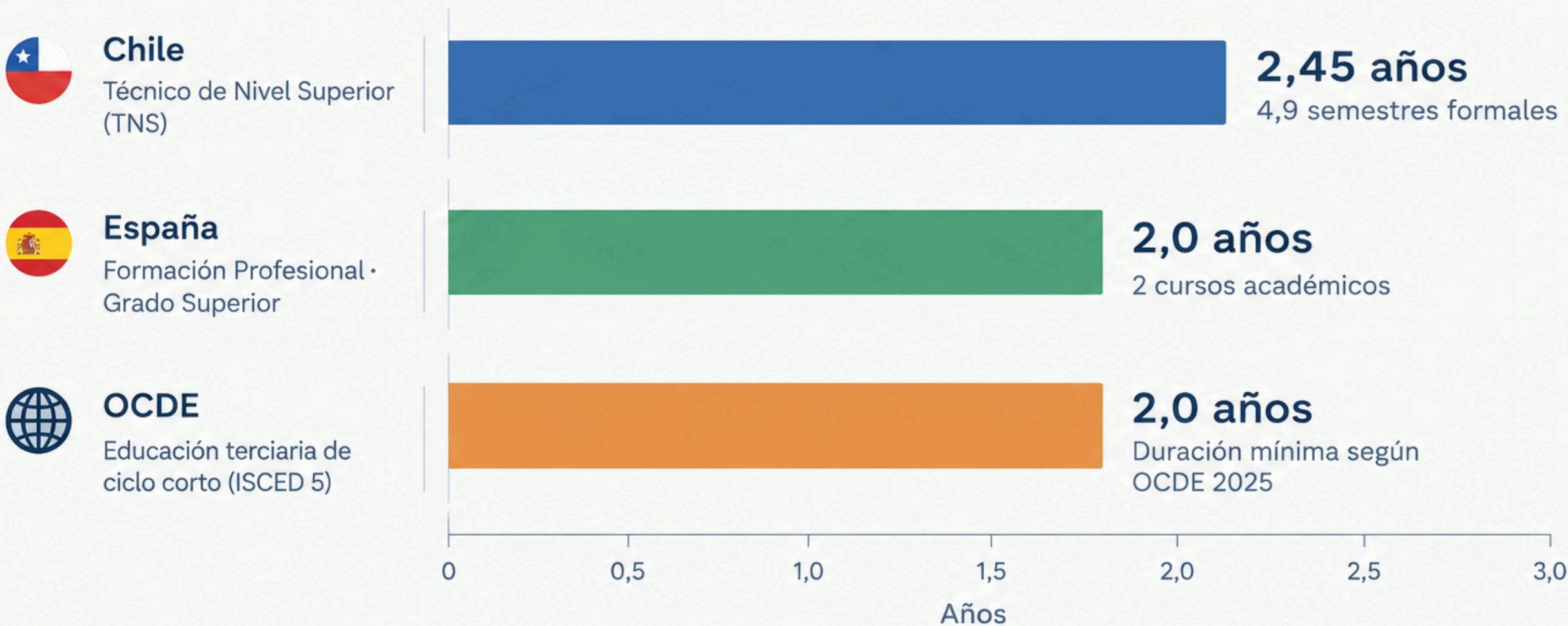
Escriban 1 asignatura (nombre) en el chat

2. ¿SON SOSTENIBLES LAS CARRERAS DE 5 O MÁS AÑOS?



Duración nominal de la formación técnico-profesional

Chile vs. España vs. referencia OCDE



Notas: Chile: duración formal promedio de TNS, SIES 2023.
España: duración normativa general de los ciclos de Grado Superior, 2.000 horas organizadas normalmente en dos cursos.
OCDE: ISCED 5 tiene una duración mínima de dos años; la OCDE no publica aquí un promedio nominal comparable entre países.

Comparación orientativa de duración nominal; las categorías nacionales no son idénticas, pero se aproximan al nivel ISCED 5.

2. ¿SON SOSTENIBLES LAS CARRERAS DE 5 O MÁS AÑOS?



“invitamos a mirar su oferta académica y plantearse la necesidad de su actualización, porque pareciera que los programas no están respondiendo a las necesidades actuales”



“El pregrado no puede evaluarse bajo criterios puramente productivos; acortar años atenta contra el proceso de maduración intelectual”



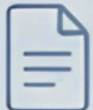
“Reducir la extensión de los programas mediante salidas intermedias es una medida indispensable para conectar la formación con el mercado laboral”



“Hay que tener mucho cuidado, porque hoy los primeros años se destinan a nivelar brechas académicas que los estudiantes arrastran”

AGENDA ACTUAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE

1) FLEXIBILIDAD DEL SISTEMA

-  Mallas modulares y adaptables
-  Reconocimiento de aprendizajes previos
-  Articulación TP - Universitaria

2) MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

-  Información transparente sobre empleabilidad y salarios
-  Acompañamiento vocacional desde la educación media
-  Vínculo estrecho con el mercado laboral y sectores productivos

CONSENSOS ACTUALES

Bases para un sistema de educación superior más eficiente y centrado en el estudiante

3. Financiamiento: una solución extraviada

3. FINANCIAMIENTO: UNA SOLUCIÓN EXTRAVIADA

LÍNEA DE TIEMPO: RECORRIDO DEL PROYECTO FES
(FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR) EN CHILE



PRIMERA CUENTA PÚBLICA



Limitación a la
gratuidad por
incivilidades y
extensión de nuevos
deciles

Vacío en la
agenda

Descarta el FES

Cobro estricto del CAE

4. Irrupción de la Inteligencia Artificial en el desarrollo pedagógico

ACTIVIDAD N°3:

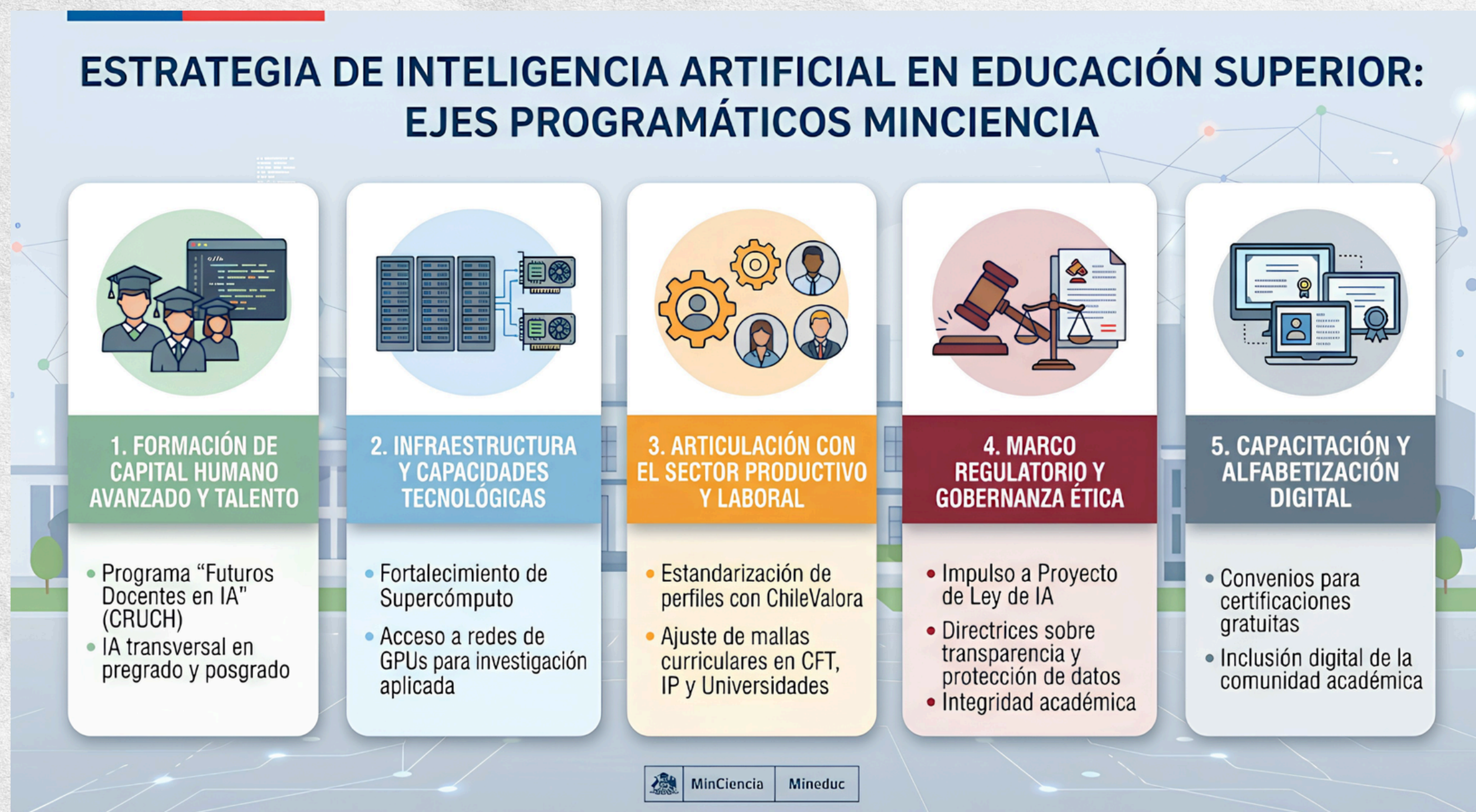
1. Ingresa a su IA Favorita: Gemini, Chat GPT, Grok o Claude.
2. Formule la siguiente indicación: “**¿Qué debería hacer el gobierno de José Antonio Kast para enfrentar los desafíos de la irrupción de IA en educación Superior?**” Entrégame un respuesta en máximo 4 líneas.
3. Copie y Pegue en el Menti:

4. IRRUPCIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO



1. Actualizar mallas curriculares con alfabetización en IA, ética y pensamiento crítico, priorizando competencias humanas irreemplazables.
2. Capacitar docentes y fomentar alianzas público-privadas para infraestructura y reskilling continuo.
3. Incentivar investigación aplicada y regulación mínima que garantice calidad y evite el plagio.
4. Promover competencia entre universidades y educación dual orientada al mercado laboral.

IRRUPCIÓN DE LA IA: EL GOBIERNO AL DÍA A TRAVÉS DE M. CIENCIAS



IRRUPCIÓN DE LA IA: OTRAS VOCES



Manuel Torres Sahli

PhD en Ciencias Sociales por la Universidad de Loughborough (Reino Unido). Investigador postdoctoral y docente de la Universidad de los Andes.

Instrucciones:

- Leer la columna (¡no usar IA!)
- Responda: Si en INACAP todo sigue cómo en la actualidad ¿Saldrán formados profesionales más eficientes y críticos o simplemente “operarios de la IA”?



IRRUPCIÓN DE LA IA: OTRAS VOCES



Manuel Torres Sahli

PhD en Ciencias Sociales por la Universidad de Loughborough (Reino Unido). Investigador postdoctoral y docente de la Universidad de los Andes.

Adoptar el arco formativo
“abstenerse primero,
amplificar después”

Definir estas reglas a nivel
de carrera/facultad, no
docente por docente

Incorporar checkpoints
de dominio

5. Ciencia, postgrado y Becas Chile en el centro de la polémica

A. MODIFICACIÓN DE LAS BASES DE FONDECYT

PRIORIZACIÓN EN DISCIPLINAS STEM



"Para entender qué le hace la inteligencia artificial a la democracia, primero hay que saber leer, conocer historia y pensar con filosofía"



"La ministra está confirmando el prejuicio que hay sobre la derecha gobernante: que poco le importan las cosas más allá de la eficiencia"



"devaluar a las humanidades o empujarlas fuera del espacio público y relegarlas a un rol puramente utilitario es un grave error conceptual y cultural"

B. PRIORIZACIÓN DE BECAS CHILE

FOCO NACIONAL

Priorización de área
estratégicas STEM

Fiscalización estricta de la
retribución

(+) Más doctorados
(-) Magister
(-) Postdoc extranjero
(+) Postdoc chileno

¡Muchas gracias!